



## Editorial:

### *Desafios do Ensino Superior no Século XXI* *Desafíos de la Educación Superior en el Siglo XXI*

**Pedro A. Almiro<sup>a</sup>, Leandro S. Almeida<sup>b</sup>, Ana Belén Bernardo Gutiérrez<sup>c</sup>,  
& Antonio Cervero Fernández-Castañón<sup>d</sup>**

<sup>a</sup> Universidade Autónoma de Lisboa, Portugal.

<sup>b</sup> Universidade do Minho, Portugal.

<sup>c</sup> Universidad de Oviedo, España.

<sup>d</sup> Universidad de Oviedo, España.

Copyright © 2022.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License 3.0 (CC BY-NC-ND).

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>



São múltiplos os desafios hoje colocados ao Ensino Superior, interagindo entre si para os níveis de complexidade e dificuldades de superação que encerram. Para além daqueles que estiveram presentes no virar do século (foco na aprendizagem dos estudantes, utilização massiva das novas tecnologias e preocupação com a empregabilidade dos diplomados, entre outros), vários emergiram nos últimos tempos. Aqui, destacam-se as transformações rápidas forçadas da vida e práticas das instituições de ensino superior decorrentes do confinamento derivado da pandemia (Covid-19), em especial com a implementação do ensino remoto. A necessidade de confinamento das pessoas levou à supressão das atividades presenciais, tendo isso implicado competências e equipamentos por parte das instituições, dos professores e dos estudantes para a manutenção das atividades letivas no quadro de um ensino a distância. As consequências destas transformações permanecem ainda nos nossos dias, sendo objeto de vários estudos internacionalmente, estando também presentes nalguns artigos deste número temático, como seria expectável. As questões centrais prendem-se com as práticas pedagógicas dos docentes neste cenário de ensino remoto, assim como os processos de aprendizagem e as vivências académicas e sociofamiliares dos estudantes nesse cenário. Nomeadamente, estudantes com níveis mais elevados de autonomia, de

Los retos que afectan actualmente a la Educación Superior son múltiples y están fuertemente relacionados, incluyendo además diferentes dificultades y diversos niveles de complejidad. Además, al margen de los problemas que estuvieron presentes en el cambio de siglo (entre otros aquellos centrados en el aprendizaje de los estudiantes, el uso masivo de nuevas tecnologías y la preocupación por la empleabilidad de los egresados), se pueden citar varios que han surgido en los últimos tiempos, como las forzadas y rápidas transformaciones de la vida y prácticas de las instituciones de educación superior, producto del confinamiento derivado de la pandemia (Covid-19) y que están especialmente relacionadas con la implementación de la enseñanza a distancia. De este modo, la necesidad de confinar a las personas llevó a la supresión de las actividades presenciales, lo que implicó adaptar habilidades y equipamientos por parte de las instituciones, docentes y estudiantes, para mantener las actividades docentes en el marco de la educación a distancia. Las consecuencias de estas transformaciones aún permanecen en la actualidad, siendo objeto de varios estudios a nivel internacional y estando también presentes en algunos artículos de este número temático, como era de esperar. Así, los temas centrales se relacionan con las prácticas pedagógicas de los docentes en este escenario de enseñanza a distancia, así como con los procesos de aprendizaje y las vivencias académicas y sociofamiliares de los

autorregulação na sua aprendizagem e com mais recursos sociofamiliares para responderem às exigências de equipamento informático e de infraestrutura de estudo, conseguiram superar melhor algumas das dificuldades inerentes e apresentar melhores níveis de aprendizagem, satisfação e sucesso académico, entendido aqui em sentido amplo.

Para além da pandemia, e do ensino remoto apoiado na tecnologia, outros temas relevantes estão presentes neste número temático. Uma das preocupações sempre presentes nos estudos sobre o ensino superior é como podem as instituições serem mais eficientes e responderem aos desafios da qualidade, como os professores podem melhor mobilizar as competências dos estudantes e renovar as suas práticas docentes tornando-as mais eficazes, como os alunos podem aprender e desenvolver-se melhor enquanto estudantes, jovens-adultos e cidadãos. Passaremos, assim, em análise breve os artigos publicados neste número reportando-nos a desafios ao nível das instituições, dos professores e dos estudantes.

Ao nível das instituições, reforça-se hoje a sua organização e cultura, o seu clima de funcionamento e aproveitamento por estudantes e professores, ou as suas políticas de inovação pedagógica, por exemplo a introdução de sistemas eletrónicos de apoio à aprendizagem ou de sinalização atempada dos estudantes em risco de insucesso ou abandono, assim como medidas de promoção da formação e desenvolvimento profissional dos seus colaboradores e professores. Os desafios colocados às instituições de ensino superior pelos governos e pela sociedade em geral

estudantes em este cenário. De hecho, se puede comprobar como los estudiantes con mayores niveles de autonomía, autorregulación en su aprendizaje y con más recursos sociofamiliares para acceder a las infraestructuras y equipos tecnológicos, lograron superar mejor algunas de las dificultades inherentes, presentando mejores niveles de aprendizaje, satisfacción y éxito académico, entendido en un sentido amplio.

Además de la pandemia y la enseñanza a distancia apoyada en la tecnología, en esta edición temática están presentes también otros temas relevantes. Una de las preocupaciones, siempre presente en los estudios sobre educación superior, es cómo las instituciones pueden ser más eficientes y responder a los desafíos de la calidad, cómo los docentes pueden desarrollar mejor las habilidades de los estudiantes y cómo pueden renovar sus prácticas docentes haciéndolas más efectivas para que los estudiantes puedan aprender y desarrollarse mejor como estudiantes, adultos jóvenes y ciudadanos. Por lo tanto, se resumirán brevemente los artículos publicados en este número, comentando los desafíos a nivel institucional, docente y estudiantil.

A nivel de instituciones, en la actualidad se está reforzando su organización y cultura, su clima de funcionamiento y su uso por parte de estudiantes y docentes, así como sus políticas de innovación pedagógica. Por ejemplo, a través de la introducción de sistemas electrónicos de apoyo al aprendizaje, de la señalización oportuna de los estudiantes en riesgo de fracaso o abandono, así como las medidas para promover la formación y el desarrollo profesional de sus empleados y docentes. También los desafíos que los gobiernos y la sociedad en general plantean a

obrigam estas a reestruturar o seu funcionamento, a serem mais eficientes, a redefinirem a sua oferta formativa e a reestruturar os seus planos curriculares e práticas de ensino. A sua modernização em termos de equipamentos informáticos está na ordem do dia, procurando desta forma a infraestrutura necessária para um ensino presencial, a distância e misto. Tudo isto implica mudanças nas práticas instituídas, seja ao nível dos gestores e serviços académicos, seja dos professores e dos estudantes, desde logo a sua capacitação para uma rentabilização adequada de tais equipamentos.

Ao nível dos professores se discute a sua carreira académica e a sua motivação para carreira, se discutindo hoje a grande presença na sua atividade profissional das tarefas de gestão que lhe são acometidas, nomeadamente a alimentação das plataformas instituídas de controlo das aulas e avaliações, assim como a conciliação cada vez mais necessária entre docência e investigação ao nível do seu tempo, produtividade e gestão de carreira. A formação pedagógica dos professores aparece destacada em vários artigos, tendo esta formação sido particularmente destacada na implementação do ensino remoto. Por outro lado, alguns estudos apontam que uma maior consciência por parte dos professores dos processos cognitivos e motivacionais envolvidos na aprendizagem dos estudantes, por exemplo a relevância dos mecanismos de autorregulação, acaba por facilitar uma sua ação mais proativa na promoção de métodos ativos de aprendizagem e de sucesso por parte dos seus estudantes.

las instituciones de educación superior las obligan a reestructurar su funcionamiento, a ser más eficientes, a redefinir su oferta formativa y a reestructurar sus planes curriculares y prácticas docentes. Su modernización en cuanto a equipamiento informático está a la orden del día, buscando así desplegar la infraestructura necesaria para la educación presencial, a distancia y mixta. Todo esto implica cambios en las prácticas establecidas, ya sea a nivel de directivos y servicios académicos, o de docentes y estudiantes, desde un inicio, lo que exige incrementar la formación para obtener la adecuada rentabilidad de dichos equipos.

A nivel de los docentes, se discute su trayectoria académica y su motivación por la carrera, siendo hoy objeto de debate la gran presencia de tareas de gestión que son asignadas en su actividad profesional, como la alimentación de las plataformas establecidas para el control de clases y evaluaciones, así como la cada vez más necesaria conciliación entre docencia e investigación en cuanto a su tiempo, productividad y gestión de la carrera. La formación pedagógica de los docentes se destaca en varios artículos, y esta formación se destacó particularmente en la implementación de la enseñanza a distancia. Por otro lado, algunos estudios señalan que una mayor concienciación por parte del profesorado de los procesos cognitivos y motivacionales implicados en el aprendizaje de los alumnos, como por ejemplo la relevancia de los mecanismos de autorregulación, acaba facilitando una actuación más proactiva en la promoción de métodos activos de aprendizaje y el éxito por parte de los alumnos.

Falando dos estudantes, podemos apontar o maior número de artigos tomando-os como foco. Na verdade, de uma elite uniforme umas décadas atrás, em todos os países operou-se um alargamento do recrutamento de estudantes, sendo hoje muito diferenciados entre si. Assim, importa analisar diferenças subsistentes na forma como os estudantes acedem ao ensino superior, nele aprendem e obtêm sucesso, nele se preparam para também de forma diferente acederem ao mercado de trabalho. Alguns temas são analisados nos artigos aqui publicados, como a sua satisfação, estratégias de aprendizagem, motivos de abandono, escolhas por cursos profissionalizantes ou construção de uma identidade profissional por parte dos estudantes no decurso da sua formação académica, necessariamente assente em competências científicas e técnicas, mas não lhes confinada pois existem hoje várias outras competências (ditas transversais) que muito podem concorrer para a sua transição para o mercado de trabalho. Uma atenção particular vem sendo dada à aprendizagem cooperativa ou aprendizagem através dos grupos de pares. As vantagens desta forma de aprendizagem passam por facilitar a tarefa do professor, diferenciar as situações de aprendizagem atendendo às características dos estudantes, uma aprendizagem mais centrada na integração que na justaposição e um reforço das relações interpessoais dos estudantes que também podem favorecer a sua vinculação socio-afetiva à instituição e ao curso, reduzindo o fenómeno do abandono. Este fenómeno aparece analisado neste número temático em termos das variáveis pessoais e contextuais a que se encontra mais

Hablando de estudiantes, se puede señalar la mayor cantidad de artículos centrados en ellos. De hecho, partiendo de la tipología de alumnos elitistas de hace unas décadas, se ha dado en todos los países una expansión en la captación de estudiantes, que hoy en día son muy diferentes entre sí. Por ello, es importante analizar las diferencias existentes en la forma en que los estudiantes acceden a la educación superior, aprenden y triunfan en ella, y se preparan para acceder al mercado laboral de manera diferente. En los artículos aquí publicados se analizan algunos temas, como su satisfacción, las estrategias de aprendizaje, los motivos del abandono, la elección de cursos profesionales o la construcción de una identidad profesional por parte de los estudiantes durante su formación académica, basada necesariamente en competencias científico-técnicas. No obstante, el estudio no se limita a ellas, ya que ahora hay diferentes habilidades (las llamadas transversales) que pueden contribuir en gran medida a su transición al mercado laboral. Se ha prestado especial atención al aprendizaje cooperativo o al aprendizaje a través de grupos de iguales. Las ventajas de esta forma de aprendizaje incluyen facilitar la tarea del profesor, diferenciar las situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta las características de los alumnos, un aprendizaje más centrado en la integración que en la yuxtaposición y un refuerzo de las relaciones interpersonales de los alumnos que también puede favorecer su socialización y su vinculación afectiva a la institución y a la titulación, reduciendo así el fenómeno del abandono. Este fenómeno se analiza en este número temático en función de las variables personales y contextuales a las que más se asocia. De hecho, es un fenómeno complejo y

associado. Sendo um fenómeno complexo e dinâmico, diferenciado de graduação para graduação, e de estudante para estudante, num dos artigos aqui publicado destacam-se as variáveis socio-afetivo-motivacionais, bem como as condições financeiras dos estudantes, na explicação da sua taxa de ocorrência.

Algumas particularidades na organização deste número podem ser agora mencionadas, desde logo o esforço conjunto de académicos espanhóis e portugueses na organização deste volume. Daqui decorre um convite à participação de autores de instituições cobrindo vários países de língua espanhola e portuguesa, aliás tornando presentes trabalhos de países sul-americanos, africanos e europeus. Cabe aos leitores analisarem esta diversidade de contribuições e as temáticas mais destacadas, desde textos mais voltados para a validação de instrumentos de avaliação para suporte da investigação até artigos mais voltados para a reflexão e proposta de uma academia e académicos mais críticos e comprometidos com as suas práticas. Aos autores, o agradecimento dos organizadores deste volume pela facilidade com que anuíram ao convite da sua participação, ao cumprimento dos prazos e à qualidade dos seus textos.

dinâmico, que se diferencia en el grado y en el posgrado, y entre estudiante y estudiante, destacando en uno de los artículos aquí publicados y en lo referente a la explicación de su tasa de ocurrencia, la influencia de las variables socio-afectivas y motivacionales, así como las condiciones económicas de los estudiantes.

Por último, se pueden mencionar algunas particularidades en la organización de este número. En primer lugar el esfuerzo conjunto de académicos españoles y portugueses en la organización de este volumen. De ahí, una invitación a la participación de autores de instituciones que abarcan varios países de habla hispana y portuguesa, presentando de paso obras de países sudamericanos, africanos y europeos. Corresponde a los lectores analizar esta diversidad de aportes y los temas más destacados, desde textos más enfocados a la validación de instrumentos de evaluación para apoyar la investigación hasta artículos más enfocados a la reflexión y propuesta de una academia y de académicos más críticos y comprometidos con sus prácticas. Nosotros solo podemos agradecer a los organizadores y autores de este volumen la facilidad con que aceptaron la invitación a participar, el cumplimiento de los plazos y la calidad de los textos.